

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

МО Красноуфимский округ

МКОУ "Крыловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УР

1 от «31» 08 2023 г.

Крохалева О.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

156 от «31» 08 2023 г. Муханова Ж.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся

с задержкой психического развития

5-9 КЛАСС

село Крылово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционной работы настроена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, рассчитана для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР. на основе рекомендаций с заключениями ПМПК.

При разработке программы были использованы: Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах, Типовая государственная программа «Русский язык 5-9 классы», Научно-методические разработки логопедов Мазановой Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов», Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи».

Программа направлена на предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Актуальность программы: коррекция нарушений устной и письменной речи – (дисграфия) у обучающихся имеющих стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения в средних и старших классах.

Цель программы: обучение грамотному письму посредством формирования произвольного внимания для самостоятельного определения ошибок на письме и решения орфографических, пространственных, графических задач для преодоления допущенных ошибок.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На основании обследования устной и письменной речи составлена программа для решения основных задач:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Письменная речь – это сложный акт произвольной психической деятельности, которой обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций, этот процесс письма тесно связан с устной речью и осуществляется на основании высокого уровня ее развития.

Дисграфия – частичное расстройство письма, не связанное с нарушением интеллектуального развития, нарушением слуха или зрения, а так же с регулярностью получения обучения. Проявляется дисграфия в виде стойких специфических ошибок. (И.Н.Садовникова) Своевременное выявление и разграничение дисграфических ошибок от ошибок иного характера важно для определения направления логопедической коррекционной работы с детьми.

Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное ФФНР и общим недоразвитием речи.

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;
- несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;
- затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);
- неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;
- задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и

падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Учащиеся с ЗПР с нарушением чтения и письма, обусловленным ФФНР и ОНР общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них универсальных учебных действий:

Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка	Психологические особенности
- Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. - Трудности овладения учебными понятиями, терминами. - Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. - Недостаточное развитие связной речи.	- Неустойчивое внимание. - Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. - Недостаточное развитие способности к переключению. - Недостаточное развитие словесно-логического мышления. - Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. - Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. - Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеурочной деятельности в АООП. Программа составлена на 34 часа. Логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час в неделю) по 40 минут. Форма организации – индивидуальная.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Структура логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игро-тренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного

обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Предметные результаты освоения АООП

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст
8. писать изложения по коллективно составленному плану

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её основное содержание:

- 1 этап «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

- 2 этап «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка», письма.
- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

5. Планируемые результаты

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога - звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Формирование связной речи:

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;

- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;

- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать

Раздел: «Письмо»

- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки письма;

- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одной ошибке.

, отсутствие связи между фактами, событиями.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения раб

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 5 класс

№ Занятия	Темы	Содержание коррекционной работы
1	Обследование устной речи	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной).
2	Обследование письменной речи	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.
3	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа	(«сапоги», «чулки», «носки»). Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.).
4	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	Детективно-загадочная история.
5	Правописание наречий	(когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.) .
6	Согласование существительных и	В мире животных

	прилагательных в роде, числе и падеже	
7	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени	По страницам произведений Ж. Верна
8	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»
9	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
10	Согласование существительных и	

	прилагательных в роде, числе и падеже.	
11	Гласные и согласные буквы и звуки	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
12	Гласные и согласные буквы и звуки.	
13	Звуки и буквы. Гласные I ряда	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.
14	Звуки и буквы. Гласные II ряда	
15	Дифференциация гласных I и II ряда	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый».
16	Дифференциация согласных по твердости — мягкости	Мягкие и твердые согласные
17	Дифференциация согласных по глухости — звонкости	Глухие и звонкие согласные. Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»
18	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	Строчные и прописные буквы Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек»
19	Предложение	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения
20	Заглавная буква в именах собственных	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»
21	Заглавная буква в именах собственных	Развитие связной речи. Письмо
22	Однокоренные слова	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.

23	Части слова. Корень	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»
24	Однокоренные слова	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»
25	Части слова. Приставка	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»
26	Части слова. Суффикс	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»
27	Части слова. Окончание	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»

	Ударение	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»
29	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
30	Безударные гласные в корне слова	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
31	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Озвончение глухих согласных в середине слова Усиление концентрации слухового внимания
32	Непроизносимые согласные	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно- черные пары»
33	Итоговое обследование письменной речи	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ
34	Итоговое обследование устной речи	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 6 класс

№ занятия	Темы	Содержание коррекционной работы
1	Обследование устной речи	
2	Обследование письменной речи	
3	Употребление гласных после шипящих («жи — ши»)	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Оживление»
4	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами

	мягкости согласных	материала. Упражнение «Двойная стимуляция памяти»
5	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.
6	Разделительный «ь»	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>
7	Слово и его лексическое значение	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковый словарь Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики»</i>
8	Однозначные и многозначные слова	В. Остен «Дорога»
9	Прямое и переносное значения слова	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»</i>
10	Омонимы	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению
11	Омофоны	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического

		мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому — Л.С. Сахарову)</i>
12	Синонимы.	Словаобозначающие предмет, признак предмета, действие предмета С. Маршак «Вьюга»
13	Антонимы.	Обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»</i>
14	Фразеологические обороты.	Устойчивые словосочетания Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</i>

15	Морфология	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу
16	Имя существительное	Изменение существительных по падежам Существительное как часть речи Формирование умения планировать свои действия
17	Изменение существительных по числам	Падежные окончания имен существительных. Три склонения имен существительных Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
18	Глагол	Глагол как часть речи Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>
19	Времена глагола	Времена глагола Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола Изменения глагола по лицам и числам Написание «не» с глаголами Упражнение «Поиск клада»
20	Спряжения глаголов	
21	Окончания глаголов	
22	Имя прилагательное	Прилагательное как часть речи

3	Изменение имени прилагательного по родам и числам	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
24	Согласование прилагательных с существительными	Окончания прилагательных
25	Местоимение	Местоимение Местоимение, как часть речи Развитие произвольности. Игра «Пуговица»
26	Изменение местоимений по лицам и числам	
27	Согласование местоимений с существительными и глаголами	Развитие произвольности. <i>Игра «Кто сегодня именинник»</i>
28	Служебные части речи	Предлог. Союз. Местоимение
29	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами	Развитие произвольности. <i>Игра «Хитрые картинки»</i>
30	Закрепление темы «Морфология»	
31	Закрепление темы «Морфология»	Развитие произвольности. <i>Игра «Кто</i>

		сегодня именинник»
32	Обследование письменной речи	
33-34	Обследование устной речи	

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Логопедические занятия» 7 класс**

№ занятия	Темы	Содержание коррекционной работы
1	Обследование устной речи.	
2	Обследование письменной речи.	
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство	
4	Понятие звонких и глухих согласных.	Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
5	Понятие твердости и мягкости согласных.	Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Смягчение согласных с помощью Ъ.
6	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.
7	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного	в зависимости от последующего согласного (-лаг-, -лож-, -рос-, -раст-, -раш-).
8	Чередование гласных в корне в зависимости от ударения	(-гор-, -гар-).
9	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную
10	Правописание слов с удвоенными согласными.	
11	Словообразование	Состав слова. Ориентирование в составе слова.
12	Восстановление деформированных слов.	
13	Однокоренные и родственные слова.	
14	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	

15	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	
16	Приставка, ее роль в слове	Приставочное словообразование
17	Предлог, как самостоятельная часть речи.	
18	Дифференциация приставки и предлога	
19	Повторение правописания мягкого знака в различных частях речи	
20	Написание Ъ в окончаниях имени существительного	Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения
21	Написание Ъ в неопределенной форме глагола.	
22	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах	
23	Дифференциация имен существительных	Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.
24	Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа	
25	Синтаксис	
26	Согласование.	Согласование имен прилагательных с существительными в числе и в роде.
27	Согласование глаголов с именами существительными	Согласование глаголов с именами существительными в числе и в роде.
28	Окончание имен существительных	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах.
29	Закрепление падежных форм	
30	Совершенствование связной речи	
31	Текст. Основная мысль текста.	
32,33,34	Деформация текста Итоговое обследование устной речи Итоговое обследование письменной речи	

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 8 класс

№ занятия	Темы	Содержание
1	Обследование устной речи.	
2	Обследование письменной речи.	
3	Построение вопросов	Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.
4	Постановка вопросов относительно действий	Вопросы к тому, что я знаю о предмете.
		Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.
		Планирование вопросов с использованием системы.
5	Дедуктивные и индуктивные умозаключения	Дедуктивные умозаключения.
		Индуктивные умозаключения.
6	Частные и общие понятия	Обобщение слов, выделение части из целого, выводы.
7 - 8	Планирование действий.	Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.
		Составление плана текста, сообщения, доклада.
		Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада.
9	Синтаксис и пунктуация	Основные виды словосочетаний.
		Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания.
		Составление и запись словосочетаний.
		Определение и выделение словосочетаний из предложений
10-11	Словосочетание.	Основные виды словосочетаний.
		Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания.

		Составление и запись
		словосочетаний.
		Определение и выделение
		словосочетаний из
		предложений.
12	Предложение	Виды предложений по цели
		высказывания.
13	Простые и сложные предложения	Их дифференциация
		Главные и второстепенные
		члены предложения.
14-15	Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее и способы его
		выражения. Сказуемое и его
		основные типы. Простое
		глагольное сказуемое.
		Согласование глагольного
		сказуемого с подлежащим.
		Составное именное
		сказуемое. Тире между
		подлежащим и сказуемым.
		Выделение подлежащего и
		сказуемого.
		Второстепенные члены
		предложения (дополнение,
		приложение, определение).
		Основные виды
		обстоятельств.
		Синтаксические функции
		инфинитива. Составление и
		запись предложений
16-17	Распространенные и нераспространенные предложения	Понятие
		«распространенные» и
		«нераспространенные»
		предложения. Выделение
		распространенных и
		нераспространенных
		предложений из текста.
		Составление и запись
		предложений.
18	Предложения с однородными членами.	Знаки препинания.
19	Предложения с обобщениями.	Выделение предложений с
		обращениями из текста.
		Составление и запись
		предложений
20	Предложения с прямой речью.	Выделение предложений с
		прямой речью из текста.
		Составление и запись

		предложений.
21	Имя существительное	Понятие о существительном.
22	Склонение имен существительных.	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.
23	Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.	Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.
24-25	Написание окончаний	Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п. – 1. Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.
26	Имя прилагательное	Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные
27	Склонение полных прилагательных.	Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.
28	Притяжательные прилагательные.	Степени сравнения прилагательных
29	Глагол	Виды глаголов. Времена глаголов.
30-31	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.
32	Наклонение глаголов.	Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.
33	Итоговое обследование устной речи	
34	Итоговое обследование письменной речи	

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Логопедические занятия» 9 класс**

№ занятия	Темы	Содержание
1	Обследование устной речи	
2	Обследование письменной речи.	
3 - 4	Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.	Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.
5 - 6	Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов	Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава.
		Составление слов из заданных звуков, слогов.
7-8	Дифференциация звуков и букв по всем признакам	Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись.
9- 10	Слово и его лексическое значение	Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись
11-12	Многообразие слов	Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы.

13-14	Многообразие слов	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.
		Заимствованные слова. Выделение слов из текста и их запись.
15-16	Состав слова	Основа слова и окончание. Корень слова.
		Приставка и суффикс. Словообразование.
		Чередование звуков в корне слова
17-18	Правописание корней и приставок	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а – о, е – и.
19-20	Правописание корней и приставок	Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-.
21-22	Части речи	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, глагол.
23-24	Служебные части речи	Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов.
25-26	Служебные части речи	Подчинительные и сочинительные союзы. Значение частиц. Правописание не и ни. Дифференциация предлога, союза, частицы.
27-28	Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений	Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.
29-30	Работа с деформированным текстом	Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения
31–32	Работа с деформированным текстом	Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ
33	Итоговое обследование устной речи	
34	Итоговое обследование письменной речи	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет. Кроме этого:

- лента букв;
- печатные тексты; памятки;
- детская справочная литература (справочники, словари, энциклопедии);
- карточки с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы);
- демонстрационные плакаты и таблицы;
- печатные пособия; предметные и сюжетные картинки;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

1. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. Дисграфия. / Р.И.Лалаева // Методическое наследие. Логопедия. Книга IV. - М., 1989. - с. 304.
7. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004
2. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. М.:КАРО
2. Печатные пособия:
наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.- <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kursa-logopedicheskikh-zaniia-5.ht>

