

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

МО Красноуфимский округ

МКОУ "Крыловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УР

1 от «31» 08 2023 г.

Крохалева О.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

156 от «31» 08 2023 г. Муханова Ж.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

село Крылово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционной работы настроена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении АООПО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию с заключениями ПМПК, 2022 г.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Актуальность программы: коррекция специфических нарушений письма и чтения (дисграфии, дислексии) у обучающихся имеющих системное недоразвитие речи.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На основании обследования устной и письменной речи составлена программа для решения основных **задач**:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь. - развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей с УО в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова.

В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова

обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных 5 фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся начального и среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и

целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеурочной деятельности в АООП. Программа составлена на 34 часа. Логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час в неделю) по 40 минут. Форма организации – индивидуальная.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Структура логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 1-4 классах весь лексический материал направлен на коррекцию произносительной стороны речи, формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП

3 класс:

Фонетико-фонематическая сторона речи:

уметь анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие, звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку, близкие их интересам. Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

Лексико-грамматическая сторона речи:

умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог, род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их отдельно со словами.

Связная речь:

умение составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно,

близко к тексту; умение составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

5 класс:

Фонетико-фонематическая сторона речи :

Уметь: проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Списывание без ошибок. Письмо под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй:

умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь:

умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста). Умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками.

Буквы воспринимаются по-разному.

неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и

целых слогов, перестановка букв и слогов, отдельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.
- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности учащихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Текущая аттестация обучающихся с легкой степенью умственной отсталости включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Дата
1	Логопедическое обследование	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи	05.09. 2023
2	Предложение и слово	Анализ предложения. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	12.09. 2023
3	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	19.09. 2023
4	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	26.09. 2023
5	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	03.10. 2023
6	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	10.10. 2023
7	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания,	17.10. 2023

		анализа и синтеза	
8	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	24.10.2023
9	Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	07.11.2023
10	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	14.11.2023
11	Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	21.11.2023
12	Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	28.11.2023
13	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях,	

		предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	05.12. 2023
14	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	12.12 .2023
15	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	19.12. 2023
16	Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	26.12. 2023
17	Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	16.01. 2024
18	Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	23.01. 2024
19	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	30.01. 2024

		Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
20	Звуки Ч -ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	06.02. 2024
21	Слова, обозначающие предметы	Слова, обозначающие предметы Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	13.02. 2024
22	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов	Слова обозначающие различение одушевленных и не одушевлённых предметов. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	20.02. 2024
23	Слова, обозначающие один и много предметов.	Слова, обозначающие один и много предметов. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	05.03. 2024
24	Слова, обозначающие действия предмета	Слова, обозначающие действия предмета Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	12.03 .2024
25	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	19.03. 2024
26	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	02.04. 2024
27	Слова, обозначающие предметы и действия предметов	Слова, обозначающие предметы и действия предметов Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	09.04. 2024
28	Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	16.04. 2024
29	Слова, обозначающие предметы и действия предметов слов с помощью суффиксов.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	23.04. 2024

30	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	30.04.2024
31	Составление простых предложений из заданных слов.	Составление простых предложений из заданных слов Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	07.05.2024
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	14.05.2024
33	Текст	Составление описательного рассказа	21.05.2024
34	Логопедическое обследование.	Логопедическое обследование устной и письменной речи	28.05.2024

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Дата
1	Логопедическое обследование	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи	04.09. 2023
2	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	11.09. 2023
3	Временные представления Основные единицы времени,	Временные представления Основные единицы времени,	18.09. 2023
4	Предложение Составление простого предложения	Предложение Составление простого предложения. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	25.09. 2023
5	Предложение. Деление текста на предложения	Составление предложений по картинке, запись предложения спомощью условных знаков	02.10. 2023
6	Предложение. Слово	Составление простого нераспространённого предложения.	09.10. 2023
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	Составление простого нераспространённого предложения Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	16.10. 2023
8	Определение последовательности слов в предложении	Графическое изображение простых предложений. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	23.10 .2023
9	Составление схем предложений .	Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	06.11. 2023

10	Составление предложений по схемам	Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	13.11. 2023
11	Звуки речи. Способы их образования	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.	20.11. 2023
12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	27.11. 2023
13	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	04.12. 2023
14	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	11.12 .2023
15	Упражнение в звукобуквенном	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	18.12. 2023
16	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слого-ритмическая схема слова Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	25.12. 2023
17	Деление слов на слоги	Слогообразующая роль гласных Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	15.01. 2024
18	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	Перенос слов на письме по слогам. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	22.01. 2024
19	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в	29.01. 2024

	слогов	слове, составление слова из слогов). Виды слогов. Развитие фонематического анализа и синтеза	
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Деление слов на слоги. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	05.02. 2024
21	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	12.02. 2024
22	Упражнение в постановке ударения в словах	Слова обозначающие различие одушевленных и не одушевленных предметов. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	19.02. 2024
23	Практические упражнения в правописании безударных гласных	Определение ударного гласного. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	04.03. 2024
24	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	11.03 .2024
25	Звук [у] и буква У	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	18.03. 2024
26	Звук [о] и буква О	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	01.04. 2024
27	Звук [ы] и буква Ы	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	08.04. 2024

28	Звук [э] и буква Э .	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	15.04. 2024
29	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я	22.04. 2024
30	Дифференциация гласных А-Я	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	29.04. 2024
31	БукваЮ. Дифференциация гласных У-Ю	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	06.05. 2024
32	Дифференциация гласных У-Ю	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	13.05. 2024
33	БукваЕ. Дифференциация гласных Э-Е	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами	20.05. 2024
34	Логопедическое обследование.	Логопедическое обследование устной и письменной речи	27.05. 2024

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет. Кроме этого:

- лента букв;
- печатные тексты; памятки;
- детская справочная литература (справочники, словари, энциклопедии);
- карточки с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы);
- демонстрационные плакаты и таблицы;
- печатные пособия; предметные и сюжетные картинки;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

12.Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

13.Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004

2. Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.https://sch2057.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/63621c1e77f80.pdf

2. <https://shkola7vorkuta-https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kursa-logopedicheskikh-zania-5.ht>

